



**BOLETÍN INFORMATIVO
LAUREANO GARCÍA ELORRIO
AÑO XIX NRO. 53**

**EDICIÓN DEL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E
INFORMACIÓN "MANUEL UGARTE"
Julio 2015**

ÍNDICE

Documentos

El Liderazgo como criterio de calidad en la educación inclusiva	3
---	----------

Opinión

Conferencia y Asamblea General de la Ifla 2/07/2012: "Biblioteca y TIC: medios de información y comunicación para la formación de ciudadanía crítica"	4
---	----------

Experiencias

Enseñar con TIC en Lengua inglesa 2: Trabajo Colaborativo integrando lengua extranjera y ciudadanía	5
--	----------

Taller: Enseñanza de la Lengua y Tic	8
--------------------------------------	----------

Reseñas

Piñeiro, Claudia. Una suerte pequeña	9
--------------------------------------	----------

Bombara, Paula. La chica pájaro	10
---------------------------------	-----------

Novedades Bibliográficas	11
--------------------------	-----------

Hemeroteca	14
------------	-----------

DOCUMENTOS



El Liderazgo como criterio de calidad en la educación inclusiva

JOSÉ M^a FERNÁNDEZ BATANERO Universidad de Sevilla batanero@us.es
ANTONIO HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ Universidad de Jaén ahernand@ujaen.es

Resumen: El artículo presenta los resultados de un estudio que explora las competencias, aspectos o estrategias utilizadas en el ejercicio del liderazgo, relacionados con el Modelo de Excelencia de la EFQM, que promueven y desarrollan buenas prácticas en centros de orientación inclusiva. A partir de un diseño de investigación de estudios de casos, desarrollamos el trabajo de campo en cuatro centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria, de la Comunidad Autónoma de Andalucía (España), seleccionados por desarrollar prácticas educativas de orientación inclusiva. Empleamos el análisis documental, cuestionarios y entrevistas en profundidad como estrategias de recogida de información. Entre los resultados obtenidos destacamos que el desarrollo de buenas prácticas viene determinado por la influencia que ejerce el liderazgo directivo sobre el análisis de las necesidades de la comunidad educativa, las motivaciones del profesorado, sus habilidades y capacidades profesionales, y las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores. Palabras clave: Liderazgo; educación inclusiva; calidad educativa; buenas prácticas educativas.

Para leer el artículo completo ingrese en el siguiente link:

<http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/2025/1890>

Conferencia y Asamblea General de la Ifla 2/07/2012

Biblioteca y TIC: medios de información y comunicación para la formación de ciudadanía crítica

Jaider Ochoa

Resumen: ¿Cuál ha sido el impacto de la aparición de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el contexto social, político, económico y educativo?, ¿cuál es el panorama de las bibliotecas en el nuevo siglo?, ¿ha cambiado el concepto de formación ciudadana desde la biblioteca?, ¿qué tan importante pueden ser las tecnologías para la información y formación de ciudadanos críticos?, ¿deberíamos los bibliotecarios conocer y adoptar el enfoque de pensamiento crítico para el diseño de programas de formación de usuarios que promueva mucho más el desarrollo de competencias ciudadanas críticas? Estas son preguntas que incitan a reflexionar sobre el papel de la biblioteca en un nuevo contexto que cada vez se ve más permeado por el auge de las Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC-; ello se ve reflejado en la diversificación de los medios y formas de comunicación, lectura y escritura, en la aparición de nuevos retos, nuevas formas de relación e incluso de preocupaciones alrededor de su utilización; esto genera nuevas oportunidades de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la labor bibliotecaria y la formación de un usuario crítico. Incluso, se hace imperioso promover la superación de la utilización instrumental superficial y poco crítica de éstas, buscando aprovecharlas como “medios ciudadanos” que ayuden a transformar los modelos de sociedades actuales. Es a partir de esto, que la biblioteca tiene una gran oportunidad, mediante sus programas de formación de usuarios y su servicio de información local, de generar estrategias que contribuyan a la formación e información de personas que desarrollen competencias informacionales y ciudadanas, aprovechando las TIC, 2 como entorno de participación social para el control y desarrollo integral de sus comunidades. Esta ponencia pretende ser un punto de análisis y de reflexión de diferentes elementos teórico-prácticos como la formación de usuarios y la alfabetización informacional, la formación ciudadana, la apropiación social del conocimiento, el pensamiento crítico y la utilización de las TIC, como factores que propician el desarrollo de una ciudadanía crítica y participativa; asimismo, es un punto de partida para la convergencia de estos elementos en una propuesta integral que desde la biblioteca responda a los desafíos de información y formación que imponen las sociedades de conocimiento.

Consulte el documento completo en:

<http://conference.ifla.org/past-wlic/2012/147-gutierrez-es.pdf>

EXPERIENCIAS

Enseñar con TIC en Lengua inglesa 2: Trabajo Colaborativo integrando lengua extranjera y ciudadanía

Partiendo de la importancia de lograr una mirada plurilingüe e intercultural en las aulas de lengua extranjera, es fundamental reflexionar sobre nuestro trabajo, ya que tenemos una doble responsabilidad como formadores de formadores. Lo que nosotros hagamos en nuestras aulas no solo impacta de manera directa sobre los futuros docentes sino de forma indirecta sobre los alumnos de nuestros alumnos. Dada la importancia de nuestro rol, es necesario profundizar la manera de integrar los núcleos **interculturalidad, ciudadanía** y las **TIC**.

Si bien los futuros docentes deben conocer el idioma que van a enseñar, se hace mucho más importante que sepan cómo aprovechar los recursos TIC para crear nuevos ambientes de aprendizaje haciendo las clases más interactivas, entretenidas y motivadoras para sus alumnos. En este contexto cobra especial valor el trabajo colaborativo para afrontar desafíos que despierten la curiosidad y la necesidad de búsqueda anclados en problemas reales de ciudadanía y/o de interculturalidad, a la vez que inviten a utilizar las TIC de modo significativo para la búsqueda de información, el trabajo colaborativo o la presentación y divulgación de conclusiones, lo cual contribuirá a formar ciudadanos comprometidos.

La enseñanza de la lengua extranjera debe ir más allá de lo meramente lingüístico y brindar oportunidades para que los alumnos puedan interactuar con textos y personas de otras culturas y así enriquecer su mirada del mundo, de su entorno socio-cultural y de su lugar en dicho contexto, fortaleciendo su propia identidad y preparando a los alumnos para la ciudadanía en una era global. Según el *Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario*, el concepto de ciudadanía en la formación docente trasciende el derecho común como ciudadanos. El docente no sólo es modelo de ciudadano activo en las diferentes esferas donde se desenvuelve, sino que su responsabilidad reside en la apertura de los canales de participación ciudadana de los educandos. En este sentido, los formadores docentes propiciamos los contextos y espacios para que los futuros docentes den y escuchen sus opiniones, compartan su posición frente a temas de la sociedad y puedan participar en propuestas en distintos ámbitos. De este modo, los futuros docentes desarrollan su rol como

actores sociales para formar a sus futuros alumnos en sus derechos así como en el respeto a las diferencias culturales.

Para este fin, las TIC poseen un rol fundamental, ya que no sólo proveen una amplia gama de temas actuales, sociales y políticos que pueden ser utilizados en las clases de formación docente, sino que también ofrecen múltiples espacios para la participación ciudadana. A diferencia de la formación tradicional, la integración de la formación ciudadana con la formación en lengua extranjera junto al uso de las TICs, posiciona al formador de formadores y a los futuros docentes dentro de una educación democratizadora y liberadora.

Un ejemplo concreto de participación ciudadana en una clase de Lengua inglesa 2 comenzó con la lectura de una historia corta de FayWeldon, *Weekend*, a raíz de la cual los alumnos participaron de un debate sobre los roles de los hombres y las mujeres en la vida cotidiana. Luego de utilizar las TICs como recurso de información, los alumnos trabajaron colaborativamente para analizar cómo la estigmatización de los roles se proyecta hasta nuestros días, y analizaron cómo los medios, y otros actores de la sociedad aún siguen aferrados a algunas posturas discriminatorias que llevan a la violencia de género. A través de [Padlet](#), realizaron sus publicaciones que luego agregaron a la página de la materia en Facebook, donde alumnos de años anteriores pudieron reflexionar sobre este tema. Así vemos un ejemplo concreto de cómo las TICs van transformando las formas de enseñar y aprender y nos permiten participar de la construcción ciudadana, de esta revolución social y de una sociedad plurilingüe de una manera activa e innovadora.

Link a publicación en Padlet (ejemplo producción de alumnos)

<https://es.padlet.com/gomezzayasaleja/vksef9qu0bgp>

**Profesorado de inglés
Lengua inglesa II
Mónica Mobrıcı**

Bibliografía:

- Consejo Federal de Educación (2011). *Marcos de referencia. Educación Secundaria Orientada: Bachiller en Lenguas. Resolución N° 142/11*. Buenos Aires, Ministerio de Educación. Extraído el 2 de julio de 2013 desde http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/142-11_lenguas.pdf
- Consejo Federal de Educación (2012). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lenguas Extranjeras. Educación Primaria y Secundaria. Resolución N° 181/12*. Extraído el 2 de julio de 2013 desde http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/181-12_01.pdf

- Koehler, M. y Mishra, P. (2006). TechnologicalPedagogical Content Knowledge: A Framework forTeacherKnowledge. *TeachersCollege Record*,108, 6, 1017-1054. Extraído el 23 de julio de 2013 desde <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.91.7990&rep=rep1&type=pdf>
- Lugo, M. y Kelly, V. (2011). *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativas. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 2 de julio de 2013 desde http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/lugokelly_compromisocalidad_d_conectar0.pdf
- Pico, L. y Rodríguez, C. (2011). *Trabajo colaborativo*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 2 de julio de 2013 desde:http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/trabajos_colaborativos0.pdf
- Prensky, M. (2008, noviembre/diciembre).El papel de la tecnología en la enseñanza y en el aula. *Educationaltechnology*.Extraído el 2 de julio de 2013: <http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2011/09/El-papel-de-la-tecnolog%C3%ADa-Marc-Prensky.pdf>
- Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) e Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) (2011). [Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario. Áreas: Geografía, Historia, Lengua y Literatura y Lenguas Extranjeras](#). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Taller: Enseñanza de la Lengua y Tic

El pasado viernes 26 de junio, los alumnos de los cuatro cursos pertenecientes al Profesorado de Lengua y Literatura fueron protagonistas de este taller desarrollado por la Dra. en Letras, Liliana Pazo, docente de la carrera.

Este espacio propició una reflexión en torno al concepto de las TIC como asistentes didácticos y su vínculo con la enseñanza lengua en nivel superior. Entre todos y con la guía de la experta, hubo un acercamiento a un modelo de secuencia didáctica centrada en los "modus" discursivos y su relación con los medios de producción de discursos sociales.



En palabras de la especialista: "Las TIC, siempre ayudan en el aula porque actúan como recursos que benefician la apropiación de los contenidos ya que permiten presentarlos a partir de diferentes modos, amplían el tiempo y el espacio de aprendizaje, facilitan la puesta en práctica de trabajos colaborativos, benefician la retroalimentación y motivan. Además, enriquecen tanto los contenidos a enseñar como las prácticas pedagógicas que se proponen en su recorrido de trabajo".

Como cierre del taller, el cual transcurrió en tres horas cátedra, los alumnos pudieron repensar el diseño de secuencias didácticas y empezar a vislumbrar una práctica futura que incluirá recursos digitales de información, colaboración y aprendizaje.

Prof. Valeria Rodríguez

RESEÑAS



Piñeiro, Claudia. Una suerte pequeña. Buenos Aires: Alfaguara, 2015.

Una pequeña suerte es la nueva novela de la escritora argentina Claudia Piñeiro. La autora de "Viuda de los jueves" y "Betibú" entrecruza como ya nos tiene acostumbrados muerte y suspenso, pero en esta oportunidad la trama se ve enriquecida con situaciones de vida que nos interpelan y llevan a la reflexión más íntima acerca de las vueltas de la vida y cuánto de azar se juega en ella.

La protagonista de "Una suerte pequeña" es una mujer común que vive en Temperley hasta que por ciertas circunstancias que se irán develando al transcurrir de la lectura, sufre una brusca modificación que la cambiará para siempre y la llevará a trasladarse a Boston. Después de 20 años regresa a su país convertida en otra para enfrentarse con un pasado que no terminó de dejar atrás.

A través de una trama ágil y rica, la escritora nos sumerge en la reflexión más intimista. ¿Cuántas de las cosas que nos suceden son por azar? ¿Tenemos un destino marcado? ¿Qué hacer cuando una tragedia atraviesa nuestra vida? ¿Cómo sobreponerse a la desgracia? "La vida puede cambiar en un instante, depende de nosotros los que hagamos después" sentencia uno de los personajes de la novela y así nos lleva como lectores al encuentro más íntimo.

Otra excelente novela de Claudia Piñeiro que nos cautiva y deja atrapados

M L.A



Bombara, Paula. La chica pájaro. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma, 2015.

Nueva novela de Paula Bombara, La chica pájaro, publicada este 2015. Paula nació en Bahía Blanca en 1972. Escritora de textos de Literatura infantil y juvenil. Bioquímica egresada de la UBA. En esta misma colección publicó "El mar y la serpiente" y "Sólo tres segundos".

Ésta es la historia de Mara, una chica que una noche para escapar de un "novio" golpeador se trepa a un árbol de una plaza y allí se esconde. El muchacho no logra ver dónde se esconde.

Después de un tiempo, la chica pájaro, aún en el árbol, se desliza por medio de una tela donde hace sus trucos. Hay dos personajes importantes en esta historia que la ven: Leonor, una vecina y Darío, un trabajador de la construcción. Participan todos de la defensa de Mara, la chica pájaro. Que va encontrando en Leonor, una confidente.

Esta novela encara con sumo cuidado y realismo el flagelo de la violencia de género. Muy sentida historia que provoca impotencia, pero también esperanza, porque refleja lo que estamos viviendo como sociedad. Es un libro que denuncia, interpela, nos pone en alerta ya que refleja la necesidad de no ocultar el problema, las características de una persona violenta, sus métodos para someter. Cómo se muestra ante la sociedad y cómo es puertas adentro.

Una novela que nos puede servir para reflexionar y hacer reflexionar.

M. R

NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Adamovsky, E. (2012). Historia de la clase media argentina. *Apogeo y decadencia de una ilusión*. Planeta
- ✓ Angelis, S. de (2011). *Senderos didácticos con TIC*. Noveduc.
- ✓ Anijovich, R., & González, C. (2015). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Aique.
- ✓ Briz, A., Albelda, M., Fernández, J. M., Hidalgo, A., Pinilla, R., & Pons, S. (2008). *Saber hablar*. Aguilar.
- ✓ Calsamiglia, H., & Tusón, A. (2012). *Las cosas del decir: manual de análisis del discurso*. Paidós.
- ✓ Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. *Una introducción a la alfabetización académica*. F.C.E.
- ✓ Cassini, A. (2012). El juego de los principios. *Una introducción al método axiomático*. AZ
- ✓ Cinetto, L. (2011). *La montaña*. Edelvives
- ✓ Cis, V. (2015). *Roberta dibuja*. SM
- ✓ Dejours, C. (2001). *El trabajo y el desgaste mental: una contribución a la psicopatología del trabajo*. Humanitas
- ✓ Devetach, L. (2010). *Periquito*. SM
- ✓ Devetach, L. (2013). *Cuentos escondidos*. SM
- ✓ Esses, F. (2014). *Mamá maga*. SM
- ✓ Filippi, G. (2014). *El aporte de la psicología del trabajo: a los procesos de mejora organizacional*. Eudeba.
- ✓ Filippi, G., & Zubieta, E. (2011). *Psicología y trabajo. Una relación posible*. Eudeba
- ✓ Fogelström, K. (2014). *Abuelo Peluca*. SM
- ✓ Freire, P. (2001). *Educación y actualidad brasileña*. Siglo XXI.

- ✓ Freire, P. (2012). *El grito manso*. Siglo XXI.
- ✓ Fritzen, S. J. (1999). *Relaciones humanas interpersonales*. Sol Terrae.
- ✓ Gattari, F. (2012). *Perra lunar*. Edelvives
- ✓ Grau, D. (2011). *Un lugar cómodo, cómodo*. Edelvives
- ✓ Gutiérrez, J.M (2014). *El barrilete más grande del mundo*. SM
- ✓ Iannamico, R. (2014). *Retrato de un zorro cachorro*. SM
- ✓ Istvansch (2011). *Abel regala soles*. SM
- ✓ Klimovsky, G., & Boido, G. (2005). *Las desventuras del conocimiento matemático: Filosofía de la matemática una introducción*. AZ.
- ✓ Litwin, E.(2008). *El oficio de Enseñar : condiciones y contextos*. Paidós.
- ✓ Manchado, A. I. C., Quesada, J. M., & Lasala, J. A. S. (2009). *Al-Andalus*. Istmo.
- ✓ Martínez Siccardi, F. (2012). *Patagonia iluminada*. SM
- ✓ Martínez Siccardi, F. (2013). *Bestias afuera*. Alfaguara
- ✓ Pedrozo, S. (2014). *Bichos en peligro*. SM
- ✓ Pérez Aguilar, G. (2012). *Pequeño Dragón aprende a viajar solo*. Edelvives
- ✓ Pérez Aguilar, G. (2015). *Pequeño Dragón aprende a echar fuego*. Edelvives
- ✓ Pérez Aguilar, G. (2015). *Pequeño Dragón aprende a volar*. Edelvives
- ✓ Pez, A. (2014). *El señor Tormenta*. SM
- ✓ Pisos, C. (2015). *Dragones y pajaritos*. SM
- ✓ Ramos, M.C. (2011). *De agua no es*. Edelvives
- ✓ Ramos, M.C. (2011). *El baile*. Edelvives
- ✓ Ramos, M.C. (2014). *Una gota de azul*. Edelvives
- ✓ Repún, G. (2014). *El príncipe me da fiaca*. SM
- ✓ Roldán, G. (¿2011?). *Carnavales eran los de antes*. Edelvives
- ✓ Roldán, G. (2011). *Piojo caminador*. Edelvives
- ✓ Schujer, S. (2011). *La mochila de Uki*. SM
- ✓ Suárez, P. (2013). *Andy, el espadachín justiciero*. Salim
- ✓ Suárez, P. (2013). *Betty, Bárbara y el conejo rojo*. Salim
- ✓ Suárez, P. (2013). *El duende percusionista*. Salim

- ✓ Suárez, P. (2013). *El mono rey y su hija Mirandolina*. Salim
- ✓ Suárez, P. (2013). *Julia y el gigante*. Salim
- ✓ Suárez, P. (2013). *La princesita y Angélica*. Salim
- ✓ Suárez, P. (2013). *Las travesuras de Matilda*. Salim
- ✓ Suárez, P. (2013). *Los hacedores de ruido*. Salim
- ✓ Suárez, P. (2013). *Miedo al ratón*. Salim
- ✓ Suárez, P. (2013). *Teddy, el oso de peluche afortunado*. Salim
- ✓ Suárez, P. (2013). *Un zorro grandísimo*. Salim
- ✓ Suárez, P. (2013). *Verdemar, la lagartija gigante*. Salim
- ✓ Zweig, P. (2014). *El señor Pérez va al trabajo*. SM

Revista Novedades Educativas 285

Septiembre 2014



Columna de Opinión

OCDE y PISA:
¿TALIS-mán?
Carlos Ornelas

Trayectorias escolares interrumpidas

Tutorías de reingreso en contextos de violencia y criminalidad. María Susana Ibáñez y Santiago Horacio Seghesso

Las representaciones de inclusión en tensión con sus formas reales. José Manuel Navarro Floria

Programa provincial de inclusión y terminalidad educativa. Equipo de trabajo, Ministerio de Educación, Córdoba

Más alumnos en la escuela... ¿mayor inclusión? Martín Scasso

El Plan FinEs en las instituciones y las articulaciones con los proyectos educativos. Lorena Plesnicar

El acompañamiento de las trayectorias escolares. Maximiliano Estigarribia

El Trabajo Social en el sistema educativo. Laura Imbert

La actividad científica en las escuelas

Cuando la ciencia va a la escuela y la escuela a la ciencia. Ana Sargorodschi y Adriana Gianatiempo
¿Por qué las huertas siguen en las

escuelas? Miriam Kaufman
Enseñar y aprender a mirar como científicos. Veronika Wachsmuth
Taller de difusión de las ciencias. Adriana Bertelle; Irupé Falabella y Ana Fuhr Stoessel
Necesidad de repensar la enseñanza del concepto de energía. Ángela Silvana Quevedo y Carla Inés Maturano
Imanes, brújulas y sapos. Consuelo Escudero, Mario Herrera y Sonia González
Simulaciones en mecánica. M. Roa y Stella Maris Islas
Ciencia, talleres y chocolate. Adriana Leiva

Formación Docente

Evaluar razonamientos: una cuestión lógica. Liliana Caramuti

Técnicas dramáticas no convencionales

Abordaje de problemáticas sociales complejas: autoafirmación personal.

Misceláneas

Que no duerman... María José Troglia y Mila Cañón
Celulares en la escuela: ¿un gran problema o un buen recurso? Carlos Maga
Agenda.
Páginas web con recursos educativos.



Aprendizaje basado en proyectos

El arte integrado en proyectos de ciencias. María Gabriela Gentiletti
Proyectos con

tecnología y arte en educación especial. Andrea Karina Hornes y Jesica Lorena Hanono
Cocina, televisión y cultura. Débora Chomski
Los festejos locales en proyectos de Ciencias Sociales. Elisabet Serafín
Resignificar los actos escolares. Libertad Domínguez
Lengua y comunicación multimedial. Berta Elena García y Natalia Iaconetti
Internet, acción global, escuela. Mónica Loinaz
Google Earth: una herramienta para enseñar Geografía. Lucrecia R. Díaz y Sabrina M. Martino Ermantraut

Violencias en contexto

Experiencias de convivencia escolar y social. Andrea Kaplan y Yanina Berezán
Situaciones de violencia en la escuela: el rol de los directores. Raquel María Soto
¿Cómo preparamos para la convivencia en la formación docente? María Antonia Lliteras
La orientación escolar en situaciones conflictivas. María José Néspolo

Mejorar los vínculos usando las TIC. Sandra Corral, Mónica Matilla, María Cecilia Sayavedra y Valeria Alfonso
Diversidad: trabajar con adolescentes y comunidades originarias. M. A. Bergagna y otros
Encuentros/desencuentros: familia-escuela. Patricia Arias y Silvia Mansilla
Simulacro de inclusión: normalización y convivencia escolar. Boris Villalobos-Parada
Mediación escolar y resolución pacífica de conflictos. Marta Aliendro, Sabrina Broich y María Cruz Bustelo
Crónica del 3º Congreso Internacional sobre Violencia en las Escuelas: de la violencia a la convivencia

Formación Docente

Desarrollo profesional docente y valoraciones de los y las estudiantes. Mónica Coronado y otros
La investigación como estrategia didáctica en la formación de formadores. Cristina Rafaela Ricci

Técnicas dramáticas no convencionales

Abordaje de problemáticas sociales complejas: entre pares. Eduardo Hall y Cecilia Jubera

Columna de Opinión

Más escuelas cooperativas. Roberto Fermín Bertossi



Prácticas alternativas en Educación Física

Deporte escolar: contenido y experiencia. Germán Libois y Rodolfo Rozengardt

Entre el juego y el deporte. Ivana Rivero

Aprendizaje cooperativo en Educación Física: juegos y actividades. Evelina Brinnitzer

Juegos colectivos con paletas. Fabio Alejandro Krivzov

Tránsitos de lo corporal. Ariel Ledesma, Antonella Frankel y Esteban Mariscotti

Provocando saberes en el encuentro de profesores y niños. Yeyssi Barboza, Gabriela Etchart y Ana Ponce de León

La intervención docente en las clases de Educación Física. Andrea Fraschetti

Los lenguajes del cuerpo en el nivel inicial. Mónica Periotti y María Eugenia Nocioni

Vínculos familiares e institucionales

La autoridad en la familia y la escuela. Mónica Coronado

De las relaciones entre las familias y las escuelas. Laura Cerletti

Escuelas y fluidez social. Diego Bibian

Prohibido tocar... ¿prohibido? Liliana Maltz

Las expectativas y estrategias de las familias de sectores populares...

Magdalena Tosoni y otros
Algunas herramientas para entrevistas complejas. Gabriela Albónico y Jacqueline Lafitte

Cuando los padres quieren saber todo lo que pasa. Moira Saint Amant y Silvina Quallbrunn

Violencia contra los maestros en el ámbito educativo mexicano. Luis Antonio Lucio López

Formación Docente

Tiempos de piedra y arena. Pablo Migliorata

La Educación Física en España.

María Luisa Zagalaz y Javier Cachón

Técnicas dramáticas no convencionales

Abordaje de problemáticas sociales complejas: aprender a decir "no". Eduardo Hall y Cecilia Jubera

Columna de Opinión

La renuncia de la educación. Joaquín Rodríguez

Misceláneas

Agenda.

Páginas web con recursos educativos.



**Música:
aprendizaje
en**

movimiento

Cuando la escuela suena... ritmo trae! Ana Clara Hermida, Fernanda Hermida y

Antonio Ranallo

Sembrando cultura. Martín

Devicenzi

Bases para una dirección coral

eficaz. Eva Lautersztejn Pitlik

Notas para una elaboración del "corpus musical" en la escuela.

Pablo Hernán Díaz Gerez

Actividades con música en el nivel

inicial. Adriana Mastache

Alfabetización musical. María José

Zabala

Proyectos curriculares de Educación

Musical para los niveles inicial,

primario y secundario. Graciela

Heguy

El arte de evaluar

Una docena y una yapa: trece voces de las prácticas docentes para pensar en la evaluación. Jorge Steiman

Aportes para repensar la evaluación. Silvia Irene Piovano

Animarse a romper con la tradición evaluativa. Fabiana Scattolini y Nora Steindl

Dinámica emocional en contextos de evaluación. Paola Paoloni y María Cristina Rinaudo

Cuando la evaluación termina siendo un castigo. Silvia Vaisman

Evaluación certificativa a gran escala y prácticas de escritura.

Daniela V. Quadrana y Noelia Luzar

El feedback docente como

herramienta de aprendizaje. Valeria Carulla

Experiencia de articulación en la formación docente. Paula Braun y Liliana Dramis

Formación Docente

Sellos de contemporaneidad en la construcción de perfiles docentes.

Lorena Noemí Gago

Mirarse en la formación para

pensarse en la profesión. Sofía

Dono Rubio, Analía Gómez y

Mariana Lázzari

Columna de Opinión

La escuela contradictoria. Diego Bibian

Misceláneas

Agenda.

Páginas web con recursos educativos.



¿Quién quiere ser director? Estrategias para la gestión

Y de repente... la vida. Néstor Rubén Rebecchi
¿Quién quiere ser directivo?

Ruth Harf

Equipos de trabajo. El trabajo en equipo. Delia Azzerboni

Una experiencia de educación mutual en la Patagonia. Viviana Margarita D'Amico

Una experiencia educativa con sentido comunitario. Claudio Copes y Fabricio Oyarbide

Estrategias e instrumentos para la acción. Veronika Wachsmuth

Intervenciones del director en la tarea de enseñar matemática.

Marcos Varettoni

Proyecto Institucional de Estrategias para Estudiar (EPE). Fela Tylbor y María Soledad Vertone

Acerca del gobierno y la gestión educativa. Sandra Pederzoli

Cogestión para la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes de sectores vulnerabilizados. Andrés Peregalli

La gestión de un proyecto de extensión universitaria. Juan Antonio Seda

Buscando "la tierra sin mal". M. Luisa Jalil, Marcelo Soria, M. Beatriz Bonillo y Adriana del Pilar Quiroga

Una visión intercultural de la gestión institucional. Catalina Huenuán

¿Actores de reparto o nuevos protagonismos? Dora Niedzwiecki
Los supervisores educativos pueden ser líderes creativos. Lelia Cristina Iglesias

Entre la rutina y la innovación.

Graciela Beatriz Reincke

Criterios para la observación de clases. Laura Lewin

Educación emocional y escuela.

Isabel Mansione, Diana Zac y Marta Viola

Formación Docente

El cine en las aulas del profesorado desde el concepto de rizoma. Yenny Piñeiro y José Salazar

Columna de Opinión

Estimados señores publicistas. Carlos Skliar

Misceláneas

María Julia Oliván, 678 y la vocación docente. Gustavo Mórtoła
Agenda

